

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 15»

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска
Р. М. Ахметгареев

« » 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор
О. Г. Хатеева О. Г. Хатеева
Приказ № 81/2 от 31.08 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2021 годы

«Школа социально успешной личности»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» август 2017 г.

г. Новосибирск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Паспорт Программы развития</i>	<i>3</i>
<i>Информационная справка об учреждении</i>	<i>7</i>
<i>Блок аналитического и прогностического обоснования Программы.....</i>	<i>8</i>
<i>Концепция развития школы</i>	<i>20</i>
<i>Этапы реализации</i>	<i>27</i>
<i>Условия реализации</i>	<i>27</i>
<i>Риски при реализации</i>	<i>28</i>
<i>План мероприятий</i>	<i>29</i>
<i>Финансовый план</i>	<i>31</i>

ПАСПОРТ

Программы развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска
«Вечерняя (сменная) школа № 15»

Наименование Программы	«Школа социально успешной личности»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751);• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 г. № 1662-р);• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 765-р);• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;• План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;• План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 г. № 192-рп)• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р• Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы
Заказчик Программы	Учредитель: департамент образования мэрии города Новосибирска
Основные разработчики Программы	Директор МБОУ В(С)Ш № 15 Хатеева О.Г., заместители директора по учебно-воспитательной работе, методисты школы
Цель программы	Создание образовательно – воспитательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта с учётом образовательных потребностей обучающихся; формирование общей культуры личности обучающихся, способствующей их адаптации к жизни в обществе.
Задачи программы	1.Повышение доступности и качества образования - освоение базового уровня основных образовательных стандартов (ФГОС) всеми обучающимися (100%) через внедрение в школе дистанционного обучения в рамках регионального проекта 2, 2 ФЦПРО, позволяющего создать ученику индивидуальный образовательный маршрут; контроль динамики положительных результатов с помощью процедур внутреннего и внешнего мониторинга: - анализ абсолютной и качественной успеваемости

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ - анализ портфолио учебных достижений обучающихся - анализ результативности школьного этапа олимпиад по предметам (ВШО), всероссийских проверочных работ (ВПР), всероссийского конкурса сочинений (ВКС) <p>Мониторинг результативности проектной деятельности</p> <p>2. Обеспечение оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации через вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность, систему доп. образования, участия в различных мероприятиях, конкурсах; организацию социального и психолого - педагогического сопровождения учеников, особенно «группы риска»; отслеживание результативности с помощью процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль динамики количества обучающихся – участников конкурсов разного уровня, соревнований, олимпиад и пр. - Анализ портфолио внеурочных достижений - Изучение динамики количества обучающихся, занятых в клубах, секциях, кружках и т.д. - Мониторинг детей «группы риска» по участию в общешкольных и других мероприятиях - Мониторинг количества обучающихся, состоящих на учете в КДН, ВШУ, других формах учета - Мониторинг количества обучающихся, продолживших обучение в учреждениях НПО, СПО и ВПО - Тестирование - Анкетирование - Опросники <p>3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений через повышение активности педагогов, рост квалификации; отслеживание результативности с помощью процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг количества учителей, имеющих высшую и первую категорию - Мониторинг количества учителей, имеющих отраслевые награды - Мониторинг количества учителей, участвовавших в различных профессиональных конкурсах - Мониторинг количества учителей, проводивших семинары, мастер – классы, конференции, открытые уроки на различном уровне - Мониторинг количества учителей, подготовивших учащихся, набравших более 70 баллов на ГИА - Анализ трансляции педагогического опыта учителей в различных СМИ – на сайтах, в газетах, отраслевых журналах – Анализ использования педагогами инновационных технологий в работе (ИКТ), творческих, исследовательских, проектных заданий. <p>4. Совершенствование системы управления и школьной инфраструктуры</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2018-2021 годы</p> <p>1 этап – подготовительный 2018-2019</p> <p>2 этап – практический 2019-2020</p>

	3 этап – аналитический 2020-2021
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Директор МБОУ В(С)Ш № 15 Хатеева О.Г., заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги ОУ
Объём и источники финансирования	Бюджетные и привлечённые средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение базового уровня основных образовательных стандартов (ФГОС) всеми обучающимися (100%) – не менее 5 - 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам в соответствии с личностными склонностями и интересами с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; – 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; – наличие выпускников, набравших более 70 баллов на ГИА (конечно, не более 2 – 3 человек); – 100 % учащихся основной школы, обучающихся по ФГОС, овладеет навыками проектной деятельности; <p><u>В организации воспитательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлеченность учащихся во внеурочной деятельности, занятых в клубах, секциях, кружках, общешкольные мероприятия будет составлять 70 – 80 % – количество обучающихся – участников конкурсов разного уровня, соревнований, олимпиад и пр. будет составлять 40 – 50 % – занятость детей «группы риска» по участию в общешкольных и других мероприятиях будет составлять – 100% – в школе будет работать система выявления и поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В организации социально - психологического сопровождения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сокращение среди учащихся вечерней школы количества: <ul style="list-style-type: none"> • правонарушителей; • попускающих занятия без уважительных причин; • имеющих вредные привычки; • склонных к девиантному поведению -количество обучающихся, профессионально самоопределившихся после окончания школы будет составлять не менее 80 % от числа выпускников; <p><u>В организации системы профессионального и личностного роста педагогических работников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – количество учителей, имеющих высшую и первую категорию, будет составлять не менее 50 % от общего числа педагогов; – появятся педагоги, заслужившие отраслевые награды; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования), инновационным технологиям, системе дистанционного обучения; – не менее 50 % педагогов будет работать по

	<p>инновационным образовательным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 25 % педагогов будут иметь результаты трансляции собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого – педагогических и других изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в т.ч. для организации обучения с использованием новых форм (работа в группах, в парах, индивидуальная); – 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – организована система школьного питания для учеников и педагогов <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы через формирование школьной системы оценки качества обучения (ШСОК), что позволит достичь достаточного уровня качественной успеваемости; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг (в форме внеурочной деятельности, доп. образования, элективных курсов по запросам обучающихся), а также партнерских отношений школы . <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 40 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ вечерней школы.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</p>	<p>Систематический контроль выполнения Программы осуществляется Советом ОУ. Результаты контроля размещаются ежегодно на сайте школы через отчет по результатам самообследования.</p>

1. Информационная справка об учреждении

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Вечерняя (сменная) школа № 15» образовано в 1965 году. Сокращённое наименование Учреждения: МБОУ В(С)Ш №15.

Адрес: 630010, г. Новосибирск, улица Волочаевская, 111 (Дзержинский район). Остановка «Почтовая», проезд: трамваи № 5 и № 14; маршрутные такси № 24 (1104), 44, 44а, 48(1048), 51(1251).

Контактные телефоны: (383) 240-07-62,

Электронная почта: sch_15vecher_nsk@nios.ru

Сайт школы: http://www.s_15_vsh.edu54.ru/

Учредитель образовательного учреждения: мэрия города Новосибирска.

Устав в новой редакции утвержден в связи с реорганизацией Учреждения путем присоединения к нему муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 26» в соответствии с постановлением мэрии города Новосибирска от 30.08.2013 № 8230 «О реорганизации муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 15» с переходом к Учреждению всех прав и обязанностей присоединяемого учреждения в соответствии с передаточным актом, изменением наименования Учреждения в соответствии с постановлением мэрии города Новосибирска от 06.11.2013 № 10532 «О внесении изменений в постановление мэрии города Новосибирска от 30.08.2013 № 8230», а также в целях приведения его в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации.

1.2 Особенности содержания образования по ступеням обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования в соответствии с лицензией № 9184 от 19.10.2015 г, выданной Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области - бессрочная.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана МБОУ В(С)Ш №15 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с УМК «Школа России» с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Школа реализует заочную форму обучения. Продолжительность урока – 45 минут. Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул – 20 календарных дней.

Заочное обучение

Продолжительность учебного года при заочной форме составляет 35 недель. Минимальная наполняемость заочной группы – 9 человек. На АМОД МПБ № 3 наполняемость заочной группы - от 5 человек, исходя из особенностей здоровья обучающихся.

На прием одного зачета, проверку одной письменной работы отводится 1/3 академического часа. Количество зачетов по учебным предметам школа определяет самостоятельно и утверждает на педагогическом совете. Тематика зачетных блоков охватывает весь объем содержания по учебному предмету и соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. Формы проведения зачетов определены локальным актом ОУ и отражены в рабочей программе учителя. Для приема зачетов определен отдельный день с утвержденным расписанием. Факультативные часы, выделенные на предметы в соответствии с ФГОС, а также индивидуальные консультации включаются в общее расписание занятий.

При численности учащихся менее 9 человек освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному учебному плану, который предусматривает нагрузку 3 часа в неделю, 35 годовых часов. Однако, при наличии финансовых возможностей, открываются заочные группы и меньшей наполняемостью.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в школе, получают консультации и предоставляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса.

При школе организовано обучение учащихся на четырех адресах мест образовательной деятельности (АМОД):

- Следственный изолятор №1 (СИЗО-1, ИЗ 54/1),
- Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП),
- детский санаторно-оздоровительный лагерь «Березка» (СОЛ КД «Березка»),
- государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Государственная Новосибирская клиническая психиатрическая больница №3» (НПБ № 3).

2. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

2.1. Ученический коллектив школы

Количество учащихся – 400 человек – 2016 – 2017 уч. год, 372 человека – 2017 – 2018 уч.год.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности (АМОД). Кроме основного здания, школа оказывает образовательные услуги в следующих адресах **мест образовательной деятельности:**

- ЦВСНП (при учреждении центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей), где обучаются дети в возрасте от 7 до 14 лет (1 – 8 классы);
- СИЗО (при учреждении ИЗ-54/1), где обучаются подростки, находящиеся под следствием в возрасте от 14 до 18 лет (1 – 12 классы) и осужденные в возрасте от 18 до 30 лет, занятые на хозяйственных работах (7 – 12 классы);
- СОЛ КД «Березка» (при учреждении МОУ дополнительного образования детей санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия «Березка»), где обучаются дети в возрасте с 7 до 18 лет (1 – 11 классы), прибывающие из разных школ г. Новосибирска и НСО с целью оздоровления;

- НПБ № 3 (1-11 классы), где обучаются дети и подростки, находящиеся на лечении или реабилитации.

Основная цель учебно-воспитательного процесса в АМОД - ЦВСНП и СИЗО – создать условия для непрерывного обучения подростков-правонарушителей в период изоляции.

Цель учебно-воспитательного процесса в СОЛ КД «Березка», НПБ № 3 - создать условия для непрерывного образования детей в период оздоровительного сезона или лечения.

В 2016 – 2017 учебном году в школе обучалось: на начало учебного года 400 учащихся, на конец – 358, из них на конец учебного года в школе – 149 человека; в адресах мест образовательной деятельности (АМОД) -209 человек:

- ЦВСНП – 50 чел.
- СИЗО -1 – 33 чел.
- ИЗ 54/1 - 13 чел.
- СОЛ КД «Березка» - 67 чел.
- НПБ № 3 – 46 чел.

Обучались по индивидуальному учебному плану: на начало года 22 человека (9 человек в школе, 7 человек в СИЗО - 1, 6 в ИЗ-54/1), на конец года - 26 человек (10 человек в школе, 14 человек в СИЗО - 1, 2 в ИЗ-54/1).

Прибыло – 111 человек, выбыло – 153 человека.

Процент сохранности – 89,5%.

Сравнительный анализ паспорта школы (несовершеннолетних обучающихся основного здания школы) за три учебных года

<i>Учащиеся, состоящие на учете</i>	2014 - 2015 г. май	2015 - 2016 г. май	2016 - 2017 г. май
<i>Уч-ся основного здания школы</i>	159	164	177
<i>Несовершеннолетние уч-ся основного здания школы</i>	81	75	60
<i>Кол-во неполных семей</i>	32	45	35
<i>Кол-во многодетных семей</i>	5	4	4
<i>Уч-ся, нах-ся под попечительством</i>	0	3	1
<i>Уч-ся состоящие на ВШУ</i>	29	12	15
<i>Уч-ся состоящие на учете в ПДН</i>	20	12	8
<i>Семьи в ПДН</i>	12	4	4
<i>Уч-ся состоящие на учете в ГБУЗ НОНД</i>	13	4	2
<i>Уч-ся, склонные к бродяжничеству</i>	0	1	1
<i>Молодые мамы</i>	0	0	2

2.2. Сведения о педагогических кадрах

По стажу педагогической работы:

Всего учителей:	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Более 25 лет
26	6	1	2	2	1	14

По квалификационным категориям:

Всего учителей	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории

			занимаемой должности	
26	3	8	6	9

Своевременно все учителя нашей школы проходят аттестацию. Базовые курсы повышения квалификации за последние три года прошли 100% педагогов школы.

Мы стремимся к тому, чтобы рост профессионального мастерства стал значимым в деятельности каждого учителя. Наши учителя ежегодно посещают все методические семинары, проводимые в районе или городе, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой педагогический опыт на страницах отраслевых журналов. Регулярно в школе проводятся обучающие городские, районные и школьные семинары. Школа полностью укомплектована кадрами, ведется преподавание всех дисциплин учебного плана.

Звания и награды

Знак «Отличник народного просвещения» - 3 чел

Грамота Министерства образования РФ – 2 чел

Кандидат филологических наук – 1 человек

Магистр психологии – 1 человек

2.3. Задачи и приоритетные направления учебно-воспитательной работы

Задачи обучения:

1. Совершенствовать работу по созданию современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
2. Оптимизировать работу педагогического коллектива по формированию у школьников базовых компетенций.

Задачи воспитания:

1. Совершенствовать формы и методы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению к опыту созидательной деятельности жителей Новосибирской области и Дзержинского района.
2. Обеспечить сохранение и укрепление имиджа учреждения как образовательного комплекса, формирующего социально-компетентную личность.

Задачи развития:

1. Обеспечить взаимодействие психологической, методической и социальной службы в комплексном сопровождении и гармоничном развитии обучающихся.

Тема методической работы школы 2016 – 2017 уч. год: «Социально-педагогическая поддержка становления и развития личности путем формирования базовых национальных ценностей»

Методическая работа в школе осуществляется через школьные методические объединения:

- МО учителей филологического цикла и начального образования;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей естественно - научного цикла;

В школе реализуются:

- ✓ Программа «Школа толерантности – основа успешной адаптации и социализации личности»;
- ✓ Программа по здоровьесбережению вечерней (сменной) школы;

- ✓ Программа социо – психолого – педагогической поддержки обучающихся в условиях вечерней школы.

На базе школьного ученического комитета организована работа факультатива «Юный корреспондент».

Анализ учебно-воспитательной работы

Виды контроля, эффективные для нашей школы:

- тематический;
- контроль деятельности У КП;
- контроль обеспечения базового уровня знаний;
- контроль качества преподавания;
- персональный контроль;
- классно-обобщающий;
- контроль за ведением школьной документации
- контроль проведения месячников различной направленности

Динамика результатов ГИА по среднему баллу

	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Физика	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык письменная часть)	Обществознание	География
Установленный минимальный балл	24	3	27	36	40	36	32	20	39	
Средний балл 2014-2015	49,6	3,2	14,7	41	17	27,7	34	14	38	
Средний балл 2015-2016	58	3,7	32,5	46	52	40,5	26	49,5	40,4	
Средний балл 2016-2017	54,3	3,64	35	48	-	55,5	-	-	41,7	39
Динамика	+4,7	+0,44	+20,3	+7	+35	+27,8	-8	+35,5	+3,7	

Динамика результатов ГИА в 9-х классах за 3 года

Учебный год	кол-во уч-ся	Допущено к ГИА		Не допущено к ГИА		Справились с ГИА		Получили справку	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
2014-2015	74	63	85%	11	15%	53	84%	21	28%
2015-2016	56	46* сдавало 45	82%	10	18%	40+2*	89%	15	27%
2016-2017	34	31** сдавало 29	91%	3	9%	26	90%	6	19%
Динамика за 3 года			+6%		+6%		+6%		+9%

Динамика результатов ЕГЭ в 12 -х классах за 3 года

Учебный год	кол-во уч-ся	Допущено к ГИА		Не допущено к ГИА		Справились с ГИА		Получили справку	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
2014-2015	29/2 (31)	29/2 (31)	100%	0	0%	29/1	93,5%	2/1	6,5%
2015-2016	29	29* сдавало 28	93%	2	7%	23	89%	5	27%
2016-2017	22+2 ВПЛ	24	100%	0	0%	21	87,5%	3	12,5%
Динамика за 3 года			+0%		+7%		+6%		+6%

Результаты ЕГЭ по предметам за 2016-2017 учебный год

предмет	Выпускники общеобразовательных учреждений 2017 г., участвующие в ЕГЭ (чел./%)	Средний балл ЕГЭ по ОУ	Выполнили ниже минимального порога ЕГЭ (чел./%)	Получили 100 баллов (чел./%)	Получили 80-99 баллов (чел./%)	Получили 70-79 баллов (чел./%)
Русский язык	21/91,3%	54,3	1/ 4,8	0/0%	2/9,5%	1/ 4,8%
Математика (базовый уровень)	20/87%	3,7	1/ 4,3%	-	-	-
Математика (профильный)	5/ 23,8%	35	1/ 20%	0/0%	0/0%	0/0%
Обществознание	7/ 33,3%	41,7	4/57,1%	0/0%	0/0%	0/0%
География	1/ 4,8%	39	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Информатика и ИКТ	1/ 4,8%	0	1/4,8%	0/0%	0/0%	0/0%
Физика	4/19%	48	1/25%	0/0%	0/0%	0/0%
Биология	2/ 9,5%	55,5	1/33,3%	0/0%	0/0%	1/33,3%

ФИО учащихся, набравших 90 баллов и выше– Рябыкина Кристина Борисовна по русскому языку набрала 98 баллов;

ФИО учителя – Васильченко Светлана Андреевна, первая категория.

Динамика результатов ГИА по среднему баллу

	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Физика	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык письменная часть)	Обществознание	География
Установленный минимальный балл	24	3	27	36	40	36	32	20	39	

Средний балл 2014-2015	49,6	3,2	14,7	41	17	27,7	34	14	38	
Средний балл 2015-2016	58	3,7	32,5	46	52	40,5	26	49,5	40,4	
Средний балл 2016-2017	54,3	3,64	35	48	0	55,5	-	-	41,7	39
Динамика	+4,7	+0,44	+20,3	+7	+35	+27,8	-8	+35,5	+3,7	

Анализ воспитательной работы

Содержание воспитания: Содержание воспитания направлено на становление культуры личности: внутреннее (духовности) и внешнее (социально-адаптированная личность с активной гражданской позицией).

Воспитательная деятельность педагогического коллектива строится на следующих принципах: личностной ориентации, системности, диалогичности и толерантности, творческой самостоятельности школьников, самоорганизации и развития интересов, адаптивности, воспитание на успехе, природосообразности, индивидуальности.

Планируемые результаты:

у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования, организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей (не только досуг), общение за пределами школы, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитанием обучающихся занимается весь коллектив вечерней школы: классные руководители, учителя-предметники, руководители факультативных курсов.

Вопросы организации и проведения воспитательной работы в вечерней школе функционально закреплены за ответственным по воспитательной работе.

Воспитательная работа регламентируется Программой воспитания, ежегодным планом работы школы.

Содержание воспитательной работы определяется социальным заказом (государства, родителей), интересами и индивидуальными способностями ученика.

Воспитательная работа ведётся через различные формы:

Учебная деятельность:

- интегрированные уроки и курсы
- предметные недели

Внеклассная работа:

- классные часы
- внеклассные мероприятия
- квесты
- ученическое самоуправление

Тематические, профориентационные мероприятия

- Классный час «Мир профессий»
- Урок-игра «Мы – автолюбители»
- Весёлые старты «Профессия водитель»
- Профориентационное тестирование

✓ В феврале в школе проходила математическая неделя.

В рамках музейной программы «Я поведу тебя в музей», учащиеся нашей школы в этом году посетили:

• 9 марта учащиеся 10-11 классов нашей школы посетили Новосибирский государственный краеведческий музей Филиал Музей природы. "Сибирский региональный Союз "Чернобыль"

- Новосибирский Планетарий
- Молодежный центр «Звездный»

✓ Час поэзии «Перед совестью собственной», посвященный жизни и творчеству Роберта Ивановича Рождественского, прошел в нашей школе 13 марта.

✓ 29 марта в нашей школе прошло досуговое мероприятие, запланированное на каникулы, сюжетно-ролевая игра «Мафия».

✓ 16-17 марта учащиеся нашей школы посетили выставку «УчСиб – 2017»

В рамках реализации оздоровительно-трудового направления прошли следующие мероприятия:

✓ 12 сентября в МБОУ В(С)Ш № 15 проходил «День Гражданской обороны».

✓ 22 марта в нашей школе прошло профилактическое мероприятие: беседа по профилактике употребления психоактивных веществ.

✓ 22 апреля наша школа приняла участие во Всероссийском субботнике

✓ 3 мая на территории нашей школы проходил конкурс водительского мастерства среди учащихся общеобразовательных учреждений, организованный Всероссийским обществом автомобилистов совместно с Госавтоинспекцией Новосибирска и домом творчества «Октябрьский».

В рамках декады посвященных Дню Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, прошли следующие мероприятия:

• Тематическая линейка «Афганистан – наша память и боль» содержало статистику войны, письма погибших солдат домой, ролики об афганской войне, песни и стихи о том времени.

• Единый классный час «Вспомним тех, кто присяги своей не нарушил»

• Оформление стенда «Мы гордимся вами»

• Урок мужества «Достоинство и честь», посвященного Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

✓ **Солдат войны не выбирает.** Встреча с воином- интернационалистом Виктором Владимировичем Яковенко оставила неизгладимое впечатление у учащихся нашей школы.

Различные мероприятия, посвященные 72-й годовщине победы в ВОВ.

Работа с родителями

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Педколлектив видит свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Были проведены общешкольные родительские собрания на темы «Семья и школы в профилактике и предупреждении ДДТТ», «Предупредить – значит спасти», «Нравственные ценности семьи – проекция поведения подростка», «Как уберечь детей от вредных привычек», регулярно проводились классные родительские собрания. Большое значение придавалось индивидуальной работе с родителями, посещению семей. Велась работа родительских

комитетов, которые привлекались к решению хозяйственных вопросов класса, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода.

По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания. Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешенных проблем» семейного воспитания, консультации.

Организация работы ученического комитета.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического комитета. Ученический комитет является выборным органом ученического самоуправления школы.

Целью деятельности ученического комитета является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачами деятельности ученического комитета являются:

- Предоставление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
- Защита прав обучающихся.

Функции ученического комитета:

- Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно- воспитательного процесса.

- Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности; изучает интересы и потребности школьников.

- Содействует решению конфликтных вопросов: участвует в решение школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.

Главный смысл ученического комитета состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников

Комитет школы возглавляет глава комитета, избранный обучающимися школы. В течение года комитет собирается раз в неделю, для обсуждения и решения текущих и запланированных вопросов.

Функционирование охватывает, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов и т. д., оформление тематических стендов.

По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления стала эффективнее, что подтверждает активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и районных, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Воспитательная работа ведется не только классными руководителями, но и всеми членами педагогического коллектива. Формируется система взаимодействия организатора

воспитательной работы с классными руководителями, имеется положительный опыт работы классных руководителей с коллективами учащихся. Методические семинары, проводимые организатором ВР, обеспечивают координацию деятельности в данном направлении.

Участие в районных, городских, областных, Всероссийских, международных конкурсах и фестивалях по направлению воспитательной и творческой работы.

Результаты участия 2016-2017 учебный год

Учащиеся

№ п/п	ФИО (полностью) учащегося	Наименование олимпиады, конкурса, проекта(по уровням)	Результат	ФИО (полностью) педагога
1	Ем Евгения Валерьевна	Федеральная олимпиада по Физике для 8–11 классов	Диплом 1 степени	Кутернина Татьяна Алексеевна
2	Матухно Демид Витальевич	Федеральная олимпиада по Физике для 8–11 классов	Диплом 1 степени	Кутернина Татьяна Алексеевна
3	Толстошеев Сергей Александрович	Федеральная олимпиада по Физике для 8–11 классов	Диплом 1 степени	Кутернина Татьяна Алексеевна
4	Абязов Алексей, Матухно Демид, Лазарева Арина	Проект «Школы за отдельный сбор отходов 2016-2017 гг.».	Благодарственное письмо	Дьяконова Александра Александровна
5	Лушникова Валерия Леонидовна	Областной конкурс творческих работ «Донор это звучит гордо!» Номинация «Спасти жизнь. Стать донором»	Диплом	Дьяконова Александра Александровна
6	Ем Евгения Валерьевна	Областной конкурс творческих работ «Донор это звучит гордо!» Номинация «Спасти жизнь. Стать донором»	Диплом	Дьяконова Александра Александровна
7	Кочкин Андрей	Областной конкурс творческих работ «Донор это звучит гордо!» Номинация «Спасти жизнь. Стать донором»	Диплом	Дьяконова Александра Александровна
8	Вальтер Максим	III открытый областной конкурс детского творчества «Моя будущая профессия»	Сертификат участника	Дьяконова Александра Александровна
9	Матухно Демид Витальевич	III открытый областной конкурс детского творчества «Моя будущая профессия»	Сертификат участника	Дьяконова Александра Александровна
10	Ольхова Лада Риатовна	Областной межведомственный историко-	Диплом 1,2 степени	Дьяконова Александра Александровна

		просветительский проект «Нация героев»		
11	Джафаров Анар Вагиф оглы	Областной межведомственный историко-просветительский проект «Нация героев»	Диплом 1,2 степени	Дьяконова Александра Александровна
12	Лазарева Арина	Областной межведомственный историко-просветительский проект «Нация героев»	Диплом 1,2 степени	Дьяконова Александра Александровна
13	Абязов Алексей	За участие в конкурсе рисунков «Молодежь и выборы».	Благодарственное письмо	Дьяконова Александра Александровна
14	Ольхова Лада Риадовна	Всероссийский конкурс по английскому языку «Skyeng»	сертификат	Дьяконова Александра Александровна
15	Ем Евгения Валерьевна	Всероссийский конкурс по английскому языку «Skyeng»	сертификат	Дьяконова Александра Александровна
16	Матухно Демид Витальевич	Конкурс детского творчества «Здоровье в наших руках», Районный	Сертификат участника	Дьяконова Александра Александровна
17	Щелканин Артур	Конкурс детского творчества «Здоровье в наших руках», Районный	Сертификат участника	Дьяконова Александра Александровна
18	Герман Валерия	Конкурс детского творчества «Здоровье в наших руках», Районный	Специальный приз, сертификат участника	Дьяконова Александра Александровна
19	Джафаров Анар Вагиф оглы	«Областная интернет-викторина, посвященная 99-й годовщине образования Пограничной службы ФСБ России»	Диплом 1,2 степени	Дьяконова Александра Александровна
20	Сафронов Денис	Всероссийский конкурс по физике «Зубренок»	Сертификат участника	Кутернина Татьяна Алексеевна
21	Матухно Демид	Всероссийский конкурс по физике «Зубренок»	Сертификат участника	Кутернина Татьяна Алексеевна
22	Ем Евгения	Всероссийский конкурс по физике «Зубренок»	Сертификат участника	Кутернина Татьяна Алексеевна
23	Лазарева Арина	Всероссийский конкурс по физике «Зубренок»	Сертификат участника	Кутернина Татьяна Алексеевна
24	Ольхова Лада	Всероссийский конкурс по физике «Зубренок»	Сертификат участника	Кутернина Татьяна Алексеевна
25	Толстошеев Сергей	Всероссийский конкурс по физике «Зубренок»	Диплом 2 степени	Кутернина Татьяна

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся

Целью работы социально-психологической службы является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и среди сверстников. Профилактическая деятельность с обучающимися и родителями строится в соответствии с требованиями современного законодательства, регламентирующими деятельность ОУ по предупреждению у обучающихся девиантного поведения, их социально-правовой защите, сохранению и укреплению здоровья. Социально-педагогическая служба ОУ взаимодействует с ПДН при отделе полиции №5 Дзержинского района, КДН при администрации Дзержинского района, с органами социальной защиты населения, опеки и попечительства, службой занятости, МБУЗ детской поликлиникой № 6, ЦВР «Галактика», центрами «Апрель», «Родник», «Магистр». Для дальнейшего продолжения сотрудничества с данными учреждениями составляется координационный план совместной профилактической работы. Одним из направлений социально-педагогической помощи несовершеннолетним является профилактическая работа по направлениям:

- тренинги социальных навыков для учащихся группы риска;
- психологические тренинги с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете ПДН;
- диагностическое обследование подростков "группы риска" школьным психологом;
- индивидуальная работа по предупреждению саморазрушающего и самоповреждающего поведения;
- индивидуальные беседы социального педагога и школьного инспектора с обучающимися;
- проведение «Дня инспектора» с несовершеннолетними;
- составление социально-педагогической карты семьи подростка;
- ежемесячные рейды в семьи несовершеннолетних социального педагога совместно с ПДН и др.

Вопросы по предупреждению правонарушений и преступлений рассматриваются на Совете по профилактике.

В учреждении проводится профилактика подросткового дорожно-транспортного травматизма как с обучающимися, так и с их родителями по безопасности дорожного движения.

2.4. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

МБОУ Вечерняя (сменная) школа №15 расположена в здании, общая площадь которого 1477 кв.м. В настоящее время для проведения занятий используются 8 учебных кабинетов (химии, физики, информатики, истории, математики, русского языка и литературы, биологии, иностранного языка), а также имеется кабинет социального педагога и психолога, актовый зал, спортивный зал, библиотека, буфет, гардероб. В кабинетах физики и химии имеются лаборантские. Все учебные кабинеты оснащены новой мебелью и необходимым оборудованием.

В школьной библиотеке имеются все учебники, художественная литература, соответствующая изучаемым программам, а также методическая литература.

Уроки на АМОД: СИЗО-1, ЦВСНП, СОЛ КД «Березка», НПБ № 3, проводятся в оборудованных школьной мебелью помещениях, предоставленных учреждениями. Администрация школы приобретает необходимую методическую и учебную литературу, доски, мел, компьютер, телевизор, различные учебные таблицы, пособия и т.д. для проведения уроков на АМОД.

Общие выводы по результатам проведенного анализа:

1. Наличие безопасного образовательного пространства Учреждения.
2. Школа обеспечивает выполнение закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
3. Результаты независимой внешней экспертизы деятельности педагогического коллектива соответствуют нормативным требованиям.
4. Разработана и реализуется Программа развития Учреждения.
5. Использование интерактивных технологий в методической и образовательной деятельности Учреждения.
6. Взаимодействие школы с учреждениями культуры, спорта, правопорядка и безопасности, центрами, общественными организациями и т.д. обеспечивает целостность процесса успешной социализации школьников.
7. МТБ и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с учебным планом ОУ.
8. Опыт работы учреждения неоднократно представлялся на районном и городском уровнях.

Проблемы:

1. Нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в условиях вечерней школы;
2. Инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
3. Социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.
4. Низкий качественный показатель обученности учащихся.
5. Низкий процент сохранности контингента в выпускных классах.
6. По данным социально-психологической службы школы у многих учащихся отмечается низкий уровень учебной мотивации.
7. Слабо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, разработке авторских программ, элективных курсов, методических пособий различной направленности, размещению материалов в СМИ, сайтах, отраслевых журналах.
8. Недостаточно эффективная система мониторинга воспитательной работы классного руководителя с ученическим коллективом.
9. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей и отсутствие сознательного, ответственного отношения к выполнению обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей.

3. Концепция развития школы

3.1. Миссия, цель и направления развития школы

Программа развития МБОУ В(С)Ш №15 на 2018-2021 годы была разработана в 2017 году. К этому времени педагогический коллектив школы проделал большую работу, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Контингент учащихся вечерней школы на сегодняшний день, в основном, состоит из подростков, нуждающихся в педагогической поддержке, дополнительном внимании и адаптации. Это – социально-незащищенные дети, второгодники, переростки, имеющие перерыв в обучении до нескольких лет, много обучающихся из семей нерусскоговорящих мигрантов, цыган. А также в вечерней школе в последние годы выявляются следующие, не совсем благоприятные показатели:

- высокий удельный вес обучающихся (5% и более), находящихся на внутришкольном учете;
- высокий удельный вес обучающихся, находящихся на учете ОВД КДН;
- высокий удельный вес обучающихся (5% и более), с девиантным поведением;
- низкий уровень включенности обучающихся в кружковую работу;
- высокий удельный вес родителей в состоянии социального неблагополучия;
- высокая доля родителей (80% и более), не имеющих высшего образования,
- увеличение количества «молодых мам».

Эти факторы значительно повлияли на изменение задач обучения, воспитания и развития, стоящих перед педагогическим коллективом школы, вызвали необходимость использования новых форм и методов работы с данной категорией подростков, овладения современными обучающими технологиями.

Вечерняя (сменная) школа №15 нашла свою «нишу» в быстроменяющейся системе образования, она, по сути, превратилась в школу для «подростков с проблемами». В настоящее время вечерняя (сменная) школа №15 является самостоятельным звеном, выступающим подсистемой целостной системы общего образования. Она реализует право любого желающего на образование, тем самым, давая дополнительный шанс найти свое место в обществе, адаптироваться в любой жизненной ситуации, в социальном пространстве, реализовать себя, как субъекта собственной жизни. Поэтому, в качестве ведущей была выбрана адаптивная модель обучения и воспитания. Помимо традиционных форм обучения школа намерена апробировать и применять дистанционное обучение для отдельных учащихся. Сегодня предъявляются особые требования к качеству образовательных услуг для того, чтобы создать конкурентоспособную систему образования для решения крайне сложной и долгосрочной задачи – возмещения дефицита человеческих ресурсов.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ В(С)Ш № 15 призвана сформулировать следующую **миссию школы на 2018 – 2021 гг.:**

МБОУ В(С)Ш № 15 – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Приоритеты развития школы

Ориентация не только на усвоение обучающимися определенной системы знаний, но и на развитие креативной творческой личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и

позитивно относиться к окружающему миру.

1. **Повышение доступности и качества образования** с помощью дистанционного обучения через реализацию регионального проекта 2,2 ФЦПРО.
2. **Социализация** обучающихся через реализацию принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений учеников с окружающим социумом, **профессиональная ориентация** обучающихся.
3. **Развитие кадрового потенциала**
Поддержка и развитие профессионализма педагогов

Задачи:

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников мотивации на успешное обучение, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Переход к системе управления ОУ, создающей наилучшие условия для согласованности целей всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, повышение их социального статуса, обновление профессиональных компетенций, включая овладение информационными технологиями на функциональном уровне.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Активное внедрение дифференцированного и дистанционного образования для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Оптимизация системы внешних связей вечерней школы.

Преобразования затрагивают следующие направления:

- Образовательный процесс;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Систему управления.

3.2. Основные направления развития школы.

Совершенствование образовательного процесса.

1. Необходимые действия для развития общего образования в школе:

- 1.1. Постепенный переход всех ступеней образования на стандарты второго поколения.
- 1.2. Включение во все образовательные программы двух частей: обязательной и вариативной части, т.е. той части, которая формируется образовательным учреждением с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) (кружки, факультативные занятия, спортивные секции и т.д.).
- 1.3. Повышение эффективности внедрения новых технологий и принципов организации образовательного процесса, способствующих повышению качества образования – а именно дифференцированного и дистанционного обучения.
- 1.4. Шире практиковать метапредметность - интегрированные уроки, т.к. каждый выпускник школы должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий, обладать умением применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

- 1.5. Реализация системно - деятельностного подхода в обучении, внедрение исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- 1.6. Развитие школьной системы оценки качества образования (ШСОК), системы внутреннего и внешнего мониторинга. Необходимо шире внедрять независимую проверку знаний школьников во всех параллелях. Единый государственный экзамен должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования.
- 1.7. Совершенствование зачетной системы оценки знаний учащихся.
- 1.8. Развитие в целом системы мониторинга (психологический, социологический, оценка качества знаний).
2. Необходимые действия по совершенствованию методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у обучаемых стремления к успеху.
- 2.1. Внедрение метода проектов. Создание временных творческих групп при реализации запланированных проектов.
- 2.2. Создание целостной системы выявления и поддержки талантливых детей, имеющих повышенную мотивацию к учебе и другим видам деятельности (факультативы по интересам, конференции, конкурсы, выставки). Разработка индивидуальных образовательных проектов при работе с талантливой молодежью.
- 2.3. Создание целостной системы работы с подростками с девиантным поведением, слабоуспевающими, с пробелами в знаниях, содержащей пути коррекции и меры психолого – педагогической поддержки.
- 2.4. Введение добровольного портфолио обучающегося.
- 2.5. Организация пед. поддержки детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС
- 2.6. Усиление воспитательного потенциала уроков.
- 2.7. Апробация и внедрение дистанционного обучения школьников. В обучении сочетать заочную форму с дистанционным сопровождением по индивидуальному плану.
- 2.8. Работа с родителями.

Профессиональное развитие учительского корпуса

Необходимые действия:

1. Внедрение апробированной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей школы
2. Стимулирование аттестации педагогических кадров – периодическое подтверждение квалификации педагога, ее соответствия современным задачам, стоящим перед школой.
3. Поддержка и подготовка педагогов школы к участию в конкурсах «Учитель года».
4. Подготовка учителей к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.
5. Курсы повышения квалификации педагоги школы должны проходить не реже одного раза в три года.
6. Повышение информационно – коммуникативной компетентности учителей.
7. Организация семинаров и мастер-классов для учителей вечерних школ г. Новосибирска.
8. Введение профессиональных стандартов
9. Методическая поддержка молодых педагогов – организация системы наставничества.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Необходимые действия:

1. Реализация программы, направленной на формирование здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, в соответствии с требованиями ФГОС
2. Формирование потребности у учащихся к занятиям физкультурой и спортом (на уроках, во внеурочное время – в спортивных секциях, спортзалах, на катках, на лыжных тропях и т.д.).
3. Проведение классных часов, диспутов, конкурсов, спортивных состязаний, направленных на привитие у подростков стремления к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек.
4. Обучение педагогов и работников школы навыкам оказания первой помощи.
5. Соблюдение норм Сан ПиН для образовательных учреждений

Изменение школьной инфраструктуры.

Необходимые действия:

1. Создание в школе кадровых, материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованием времени
2. Изменение внешнего облика школы: качественный ремонт фасада школы, постепенная замена старых окон на пластиковые, обустройство пришкольного участка и спортивной площадки.
3. Школа должна стать центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизнью:
 - Приведение материально – технической базы школы в соответствии с ФГОС
 - Организация занятий в школе, направленных на творческое развитие школьников: кружки по интересам, факультативы и т.д.
 - Изменение внутреннего облика школы: внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду.
 - Обеспечение школьников питьевой водой.
 - Организация школьного питания.
 - Обеспечение качественной системой отопления и кондиционирования здания с целью создания необходимой температуры в школе в любое время года.
 - С целью обеспечения безопасности, оснащение учреждения системой видеонаблюдения.
 - Улучшение состояния сети Интернет внутри школы (увеличение скорости, проведение Интернета в каждый учебный кабинет).
 - Развитие партнерских отношений с различными учреждениями района и города (культуры, спорта, медицинскими и др.).

Совершенствование системы управления.

Необходимые действия:

1. Разработка и апробация различных форм деятельности по повышению информационной культуры участников образовательного процесса.
2. Внедрение новых форм мониторинга образовательных услуг.
3. Совершенствование и развитие ученического самоуправления.
4. Совершенствование системы финансирования.
5. Активное функционирование родительского комитета
5. Участие в сетевых сообществах – как новая форма взаимодействия и управления образовательным процессом.

3.3 Особенности управления реализацией программы

Особенности управления вечерней адаптивной школой.

Вечерняя школа работает на сегодняшний день по реализации адаптивной модели образовательного учреждения.

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность школы, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и диагностическая работа. В адаптивной вечерней школе управление строится снизу вверх, а не сверху вниз, как в обычной. Имеется в виду вся система управления, сочетающая в себе как государственные, так и общественные формы.

Выделяются три уровня управления:

Первый уровень - базовый (самоуправление на индивидуально-личностном уровне). Каждый участник педагогического процесса управляет собой на основе самоанализа и рефлексии. Для этого разработаны следующие критерии самооценки эффективности творческого труда учителя:

- 1) внедрение концепции адаптивной вечерней школы, методов и приемов эффективного управления процессом применения инноваций в образовании в деятельность школы;
- 2) организация не менее двух открытых уроков в течение учебного года;

- 3) наличие инноваций в работе;
- 4) выступления по теме инновации;
- 5) знание современных образовательных технологий и применение их в своей работе;
- 6) умение оказать практическую помощь другим учителям во владении инновацией;
- 7) мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса по уровням обученности, воспитанности, общему развитию и состоянию здоровья. Положительная динамика результатов;
- 8) подготовка печатных статей.

Эти критерии – требования повышают ответственность учителя и создают возможность для его профессионального и творческого роста.

Второй уровень – общественное управление, осуществляемое через методические объединения, педагогический совет, ученическое самоуправление, родительские комитеты и собрания, совет школы.

Третий уровень – административный. Директор школы и его заместители осуществляют управление в соответствии со всеми функциональными обязанностями и планом внутришкольного управления.

К этому можно добавить, что при адаптивной технологии обучения является обязательным отслеживание уровней обученности, воспитанности, общего развития, состояния здоровья ученика.

С целью совместной работы для реализации программы развития школы в рамках образовательного учреждения созданы структурные подразделения, полностью отвечающие за тот или иной раздел его деятельности.

3.4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

В организации образовательного процесса:

- освоение базового уровня основных образовательных стандартов (ФГОС) всеми обучающимися (100%)
- не менее 5 - 10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам в соответствии с личностными склонностями и интересами с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- наличие выпускников, набравших более 70 баллов на ГИА (конечно, не более 2 – 3 человек);
- 100 % учащихся основной школы, обучающихся по ФГОС, овладеет навыками проектной деятельности;

В организации воспитательного процесса:

- вовлеченность учащихся во внеурочной деятельности, занятых в клубах, секциях, кружках, общешкольные мероприятия будет составлять 70 – 80 %
- количество обучающихся – участников конкурсов разного уровня, соревнований, олимпиад и пр. будет составлять 40 – 50 %
- занятость детей «группы риска» по участию в общешкольных и других мероприятиях будет составлять – 100%
- в школе будет работать система выявления и поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В организации социально - психологического сопровождения обучающихся:

– Сокращение среди учащихся вечерней школы количества:

- правонарушителей;
- попускающих занятия без уважительных причин;
- имеющих вредные привычки;
- склонных к девиантному поведению

-количество обучающихся, профессионально самоопределившихся после окончания школы будет составлять не менее 80 % от числа выпускников;

В организации системы профессионального и личностного роста педагогических работников:

- количество учителей, имеющих высшую и первую категорию, будет составлять не менее 50 % от общего числа педагогов;
- появятся педагоги, заслужившие отраслевые награды;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования), инновационным технологиям, системе дистанционного обучения;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; не менее 25 % педагогов будут иметь результаты трансляции собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого – педагогических и других изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в т.ч. для организации обучения с использованием новых форм (работа в группах, в парах, индивидуальная);
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- организована система школьного питания для учеников и педагогов

В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы через формирование школьной системы оценки качества обучения (ШСОК), что позволит достичь достаточного уровня качественной успеваемости;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг (в форме внеурочной деятельности, доп. образования, элективных курсов по запросам обучающихся), а также партнерских отношений школы.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 40 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ вечерней школы.

Портрет выпускника

Приступая к разработке концепции развития школы, педагогический коллектив рассматривал ее как форму своего профессионального самоопределения. Выполняя важнейшую функцию социальной реабилитации и социальной защиты молодежи, «не вписывающейся» в массовую общеобразовательную школу, обеспечивая реальный доступ к образованию, вечерняя школа дает молодым людям дополнительный шанс найти свое место в обществе, применить свои знания и способности на рынке труда, улучшить условия своей жизни.

Выбор стратегии развития образовательного учреждения обоснован, прежде всего, требованиями к ключевым компетенциям выпускника современной школы.

Выпускник вечерней школы должен уметь:

- Адаптироваться в меняющихся ситуациях

- Самостоятельно приобретать знания и работать с информацией
- Применять знания на практике
- Критически мыслить
- Видеть новые проблемы и находить пути решения проблем
- Творчески мыслить
- Толерантно общаться с представителями различных социальных групп, религиозных конфессий.

Мы надеемся, что выпускник нашей школы сможет стать успешным в социально-экономической и культурной жизни общества.

Таким образом, выпускник школы представляется человеком, который может адаптироваться к быстроменяющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание, толерантность.

3.5. Контроль и оценка реализации программы.

Корректировка Программы осуществляется Советом школы.

Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителем по учебно-воспитательной работе.

Критерии результативности выполнения Программы

Параметры	Критерии	Способы диагностики
1. Повышение качества образования	Освоение основных образовательных стандартов (ФГОС).	Процедуры внутреннего и внешнего мониторинга: Анализ абсолютной и качественной успеваемости Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ Анализ портфолио учебных достижений обучающихся Анализ результативности школьного этапа олимпиад по предметам (ВШО), всероссийских проверочных работ (ВПр), всероссийского конкурса сочинений (ВКС) Мониторинг результативности проектной деятельности
2. Социализация обучающихся и профессиональная ориентация	Показатели внеурочных достижений Вовлеченность учащихся в систему доп. образования Готовность к осознанному выбору профессии Трудоустройство выпускников Адаптация в условиях вечерней (сменной) школы, в социуме	Контроль динамики количества обучающихся – участников конкурсов разного уровня, соревнований, олимпиад и пр. Анализ портфолио внеурочных достижений Изучение динамики количества обучающихся, занятых в клубах, секциях, кружках и т.д. Мониторинг детей «группы риска» по участию в общешкольных и других мероприятиях Мониторинг количества обучающихся, состоящих на учете в КДН, ВШУ,

		<p>других формах учета</p> <p>Мониторинг количества обучающихся, продолживших обучение в учреждениях НПО, СПО и ВПО</p> <p>Тестирование</p> <p>Анкетирование</p> <p>Опросники</p>
3. Развитие кадрового потенциала	Уровень педагогического мастерства учителей	<p>Мониторинг количества учителей, имеющих высшую и первую категорию</p> <p>Мониторинг количества учителей, имеющих отраслевые награды</p> <p>Мониторинг количества учителей, участвовавших в различных профессиональных конкурсах</p> <p>Мониторинг количества учителей, проводивших семинары, мастер – классы, конференции, открытые уроки на различном уровне</p> <p>Мониторинг количества учителей, подготовивших учащихся, набравших более 70 баллов на ГИА</p> <p>Анализ трансляции педагогического опыта учителей в различных СМИ – на сайтах, в газетах, отраслевых журналах</p> <p>Анализ использования педагогами инновационных технологий в работе (ИКТ), творческих, исследовательских, проектных заданий.</p>

4. Этапы реализации программы.

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный (2018-2019 г.г.)

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов обучения с учетом адаптивной модели. Внедрение дистанционного обучения в рамках реализации проекта 2.2 ФЦПРО.

2 этап – практический (2019-2020 г.г.).

Использование в учебно-воспитательном процессе дистанционного обучения в рамках реализации проекта 2.2 ФЦПРО, лично-ориентированных технологий, социально - психолого - педагогической поддержки личности обучаемых в процессе развития и раскрытия их индивидуальных особенностей.

Моделирование системы ученического самоуправления.

3 этап – обобщающий (2020-2021 г.г.).

Обработка данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

5. Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- деятельность по исполнению государственных нормативно-правовых актов;
- подготовка и исполнение внутришкольных нормативно-правовых актов;

- ведение школьного делопроизводства.

2. Финансовые условия:

- ведение бухгалтерского учета, отчетность по бюджетным средствам;

3. Материально-технические условия:

- деятельность по приобретению оборудования;

- деятельность по охране труда.

4. Методические условия:

- работа по подготовке и повышению квалификации учителей;

- методическая деятельность педагогов.

5. Управленческая деятельность:

- организация административного управления;

- организация общественного управления (Совет школы, ученическое самоуправление).

6. Риски при реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none">- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	<ul style="list-style-type: none">- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none">- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	<ul style="list-style-type: none">- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none">- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none">- Четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none">- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.- Недостаточность опыта, профессионализма и компетентности у молодых педагогов	<ul style="list-style-type: none">- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью- Организация системной методической и психологической поддержки молодых педагогов в течение 3 – х лет.

Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

7. План мероприятий по реализации Программы развития школы

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
	<i>Нормативно правовое обеспечение</i>		
1	Разъяснительная работа с участниками образовательного процесса;	2018 – 2019 гг.	Администрация ОУ
2	Подготовка и экспертиза (согласование) документов;		
3	Внесение изменений в учредительные документы, разработка и утверждение локальных нормативно-правовых документов		
	<i>Развитие материально-технической базы</i>		
1	Приведение в соответствие с требованиями государственных стандартов образования и Сан ПиН материально-технической базы	2018 – 2019 гг.	Администрация ОУ Гл . бухгалтер
2	Дооснащение учебных кабинетов школы для реализации системы дистанционного обучения в рамках регионального мероприятия 2.2 ФЦПРО		
3	Дооснащение учебного процесса библиотечно - информационными ресурсами, использование электронных учебников		
	<i>Совершенствование школьной инфраструктуры</i>		
1	Организация подключения сети Интернет в каждом кабинете.	2018 – 2019 гг.	Администрация ОУ Ответственный за ведение сайта Администрация ОУ
2	Обновление содержания сайта, повышение его информационного статуса		
3	Организация комплекса мер по обеспечению обучающихся качественным горячим питанием.		
4	Благоустройство пришкольной территории		
	<i>Организация образовательного процесса</i>		

1	Переход на ФГОС уровня основного общего образования.	2018 – 2021 гг.	Администрация ОУ Учителя Классные руководители
2	Организация и развитие системы дистанционного обучения в рамках регионального проекта 2.2 ФЦПРО	2018 – 2020 гг.	
3	Совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса – формирование ШСОК (школьной системы оценки качества обучения).	2018 -2020 гг.	
4	Создание банка методик по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.	2018 – 2021 гг.	
5	Внедрение и развитие проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС	2018 – 2021 гг.	
6	Создание системы Портфолио обучающихся		
<i>Работа с одаренными детьми и испытывающими трудности в обучении</i>			
1	Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми и подростками «группы риска».	2018 – 2021 гг.	Администрация ОУ Социально – психологическая служба ОУ Учителя – предметники Классные руководители
2	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, квестов, фестивалей, спортивных соревнований и др. на базе школы и вне её.		
3	Организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям для учащихся, кому это необходимо.		
4	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.		
<i>Совершенствование учительского корпуса</i>			
1	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования.	2018 – 2021 гг.	Администрация ОУ Методическая служба ОУ
2	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в различных организационных формах представления опыта работы на различных уровнях		
3	Увеличение доли учителей - предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные, Интернет-технологии, работающих в системе дистанционного обучения		
4	Закрепление в школе молодых специалистов	2018 – 2021 гг.	Администрация ОУ
5	Реализация системы мер по развитию наставничества и сопровождению молодых специалистов	2018 – 2021 гг.	Администрация ОУ Руководители ШМО
<i>Система отчетности по выполнению</i>			

	<i>мероприятий Программы развития</i>		
1	Ежегодный публичный отчет по результатам самообследования.	2018 – 2021 гг.	Администрация ОУ Совет школы
2	Педагогические советы по темам основных направлений реализации Программы.		
3	Методические семинары по темам основных направлений реализации Программы.		
4	Представление отчета о реализации Программы развития на совете Учреждения.		

8. Финансовый план по реализации Программы развития

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, дальнейший переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.
- Улучшение состояния сети Интернет внутри школы (увеличение скорости, проведение Интернета в каждый учебный кабинет).
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.

Материально – техническое развитие :

- Соответствие материально – технической базы федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ООО) и Сан ПиН .
- Своевременное пополнение библиотечного фонда учебниками

Состояние материально-технической базы позволяет продолжить использование информационных технологий в образовательном процессе.

Подключение к сети Интернет, наличие сайта школы позволяет осуществлять общение, взаимодействие с большими возможностями.

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства.

Суммарный доход школы складывается из бюджетных средств, средств от приносящей доход деятельности (аренды помещений школы), благотворительных взносов родителей и выпускников школы.

Расходы направляются на оплату труда и премирование сотрудников, услуги связи, коммунальные платежи, проведение ремонтно-восстановительных работ, приобретение мебели, оборудования, пополнение библиотечного фонда учебников и художественной литературы и т.п.

В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Направления финансирования	2018 г тыс. руб	2019 г тыс. руб	2020 г тыс. руб	2021 г тыс. руб	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование, учебные пособия)	388,0	388,0	388,0	388,0	Основные источники финансирования развития школы: 1) бюджетные средства
Учебники	300,0	300,0	300,0	300,0	

2.Ресурсное обеспечение (развитие сети Интернет, программное обеспечение, расходные материалы, мебель и др.)	25,0	25,0	25,0	25,0	2) целевые субсидии, выделяемые органами исполнительной власти 3) средства от приносящей доход деятельности
3. Текущий ремонт здания, подготовка к отопительному сезону	100,0	100,0	100,0	100,0	
4. Информационное обеспечение деятельности ОУ (МЦФР)	38,0	38,0	38,0	38,0	